

OBIETTIVI DI COMPrensIONE

(Tratto da: D.Outerbridge, 1997)

Immaginiamo l'apprendimento come un viaggio. Durante questo viaggio un insegnante si propone da una parte di dare la possibilità agli studenti di esplorare ciò che stimola il loro interesse e curiosità; dall'altra si preoccupa che gli studenti possano visitare i luoghi più importanti che probabilmente non visiterebbero senza una guida. Il viaggio dell'apprendimento dovrebbe mettere assieme queste due esperienze: lasciare spazi all'esplorazione personale dentro un percorso che guida verso destinazioni irrinunciabili. Quest'ultime costituiscono gli *obiettivi di comprensione*, cioè i concetti, le abilità i processi da comprendere per sviluppare competenze.

Il processo di definizione degli obiettivi di comprensione parte dalla definizione di ciò che l'insegnante sente più importante che gli studenti comprendano di un argomento da trattare. E' questo un processo che prevede continue ridefinizioni, soprattutto in base alle reazioni degli studenti.

Gli obiettivi di comprensione vanno trasformati in domande e così presentati agli studenti. Le domande che scaturiranno hanno queste funzioni:

- a.all'inizio dell'U.A. presentare gli obiettivi di comprensione
- b.orientare verso le prestazioni che gli studenti dovranno svolgere
- c.agganciare l'interesse e la motivazione
- d.guidare insegnante e studenti lungo il processo di apprendimento

Partecipazione degli studenti al processo di definizione degli obiettivi di comprensione

Attraverso la presentazione delle domande formulate dall'insegnante si dà avvio all'U.A. A questo punto l'insegnante può chiedere agli studenti di rispondere subito in base alle conoscenze già in loro possesso (processo di costruzione della conoscenza). Dalle loro risposte e reazioni l'insegnante coglie quali sono gli aspetti più interessanti per gli studenti e li invita a definire nuovi obiettivi. L'insegnante può chiedere cosa vorrebbero fare o quali informazioni vorrebbero avere per comprendere meglio gli obiettivi di comprensione così definiti. Grazie a queste informazioni l'insegnante otterrà suggerimenti per impostare o ridefinire il piano delle prestazioni di comprensione.

Questo processo educa e responsabilizza gli studenti all'inizio di ogni compito o attività a definire gli obiettivi sui quali lavoreranno.

Passi per la definizione degli obiettivi di comprensione

- a.Rivedere le U.A. già svolte e individuare obiettivi che ricorrono e tra loro connessi
- b.Costruire un elenco di obiettivi, soggetto a continue evoluzioni
- c.Condividere l'elenco con i colleghi della stessa disciplina, chiedendo loro un feedback su quanto l'elenco coglie gli aspetti più importanti della disciplina
- d.Esporre in classe l'elenco degli obiettivi trasformato in domande, coinvolgendo gli studenti nel processo di individuazione degli obiettivi/domande più significativi
- e.Avviare una prestazione di comprensione (vedi sotto)
- f.Chiedere agli studenti di rispondere alle domande più volte durante l'U.A. in modo da verificare i livelli di comprensione
- g.Alla fine dell'U.A. rivedere l'elenco e riaggiustarlo