

# Aiutiamo i nostri figli ad andare bene a scuola

**Martedì 8 - Mercoledì 16 maggio 2012**

Scuola Media *E. Fermi* di Lusia

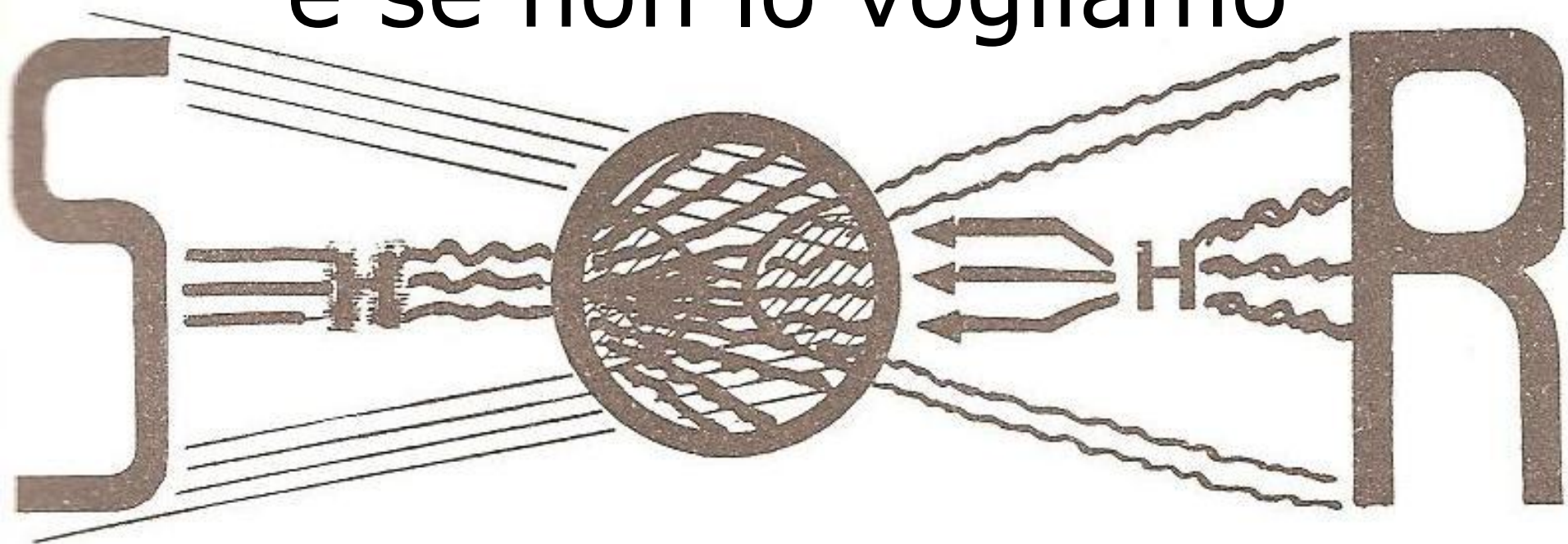
Le diapositive 7, 9, 10, 11 sono il prodotto dei lavori di gruppo in cui protagonisti sono stati i genitori

# Siamo tutti educatori

All'art. 30 la nostra Costituzione recita:

*È dovere e diritto dei genitori mantenere, istruire ed educare i figli, anche se nati fuori del matrimonio.*

Siamo mediatori  
anche se non lo  
sappiamo  
e se non lo vogliamo



Arthur L. Costa e Bena Kallick (2007, p. 47) elencano queste 16 disposizioni:



1. **Persistere**
2. **Pensare e comunicare con chiarezza e precisione**
3. **Gestire l'impulsività**
4. **Raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi**
5. **Ascoltare con comprensione ed empatia**
6. **Creare, immaginare, innovare**
7. **Pensare flessibilmente**
8. **Rispondere con stupore e timore reverenziale**
9. **Pensare sul pensare (metacognizione)**
10. **Assumere rischi responsabili**
11. **Impegnarsi per l'accuratezza e precisione**
12. **Trovare *humour***
13. **Fare domande e porre problemi**
14. **Pensare in modo interdipendente**
15. **Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni**
16. **Rimanere aperti all'apprendimento continuo**

## Persistenza (come si manifesta il problema)

“Se il solo strumento che hai è un martello, tratterai tutti i problemi come se fossero un chiodo” (E. De Bono)

mi arrendo subito

ho un solo percorso di soluzione del mio problema

non ho strategie alternative

ho paura di rimanere bloccato

## Gestione dell'impulsività (come si manifesta il problema)

“Il segreto per andare avanti è cominciare. Il segreto per cominciare è suddividere i compiti complessi e faticosi, in piccoli compiti gestibili, e poi cominciare dal primo” (Mark Twain)

comincio senza pensare

faccio di tutto per finire per primo

non ragiono sui miei errori

ripeto i miei errori

## **Persistenza** (come si risolve il problema)

non mi arrendo

ho molte strategie

non ho paura di rimanere bloccato

## **Gestione dell'impulsività** (come si risolve il problema)

prima di cominciare penso, pianifico, identifico gli obiettivi

non mi interessa finire per primo ma finire bene

ragiono sui miei errori

non ripeto i miei errori

# Persistenza

come si raggiunge l'obiettivo?  
con quali comportamenti?

## **Ecco cosa hanno detto i genitori**

Per aiutare i nostri figli a diventare **persistenti**  
dobbiamo:

- dialogare con loro non interrompere mai la comunicazione anche se da parte loro sembra non esserci la stessa esigenza
- dare loro obiettivi chiari raggiungibili e incoraggiarli
- non mettere l'accento sui loro errori, far passare l'idea che insistendo i problemi possono essere risolti
- aiutarli a considerare diverse strategie; maggiore è il numero delle strategie, maggiore è la possibilità di risolvere un problema

*Anche noi genitori dobbiamo essere persistenti  
e non perdere mai la fiducia nei nostri figli*

# Accuratezza

*"E' difficile stringere le mani quando si è impegnati a rimboccarsi le maniche"*

come si manifesta il problema?  
con quali comportamenti?

# Accuratezza

come si raggiunge l'obiettivo?  
con quali comportamenti?



# Accuratezza

come si raggiunge l'obiettivo?

con quali comportamenti?

**Ecco cosa hanno detto i genitori** (diap. 9-11)

Per aiutare i nostri figli a diventare **accurati** dobbiamo:

- aiutarli a capire che è importante **curare** il loro rapporto con
  - il materiale che usano (materiale scolastico, materiale sportivo...)
  - gli ambienti che in cui vivono (casa, scuola, parrocchia, ambienti sportivi)
  - le persone che frequentano (adulti, coetanei)

**Curare** che significa imparare a tener conto dei particolari

Ad esempio:

**Una giornata in piscina con gli amici**

Può diventare l'occasione per aiutare i propri figli a riflettere su:

- orari della piscina
- disponibilità dei genitori ad accompagnare
- gestione del pranzo
- costo d'entrata e altri consumi
- preparazione dello zaino con l'occorrente
- gestione dei rapporti con i coetanei che verranno

*Non diamo loro tutto pronto, aiutiamoli a ragionare!*

Amica dell'accuratezza è la gestione dell'impulsività;  
aiutiamoli **a pensare prima di fare**

Noi genitori possiamo aiutarli a crescere  
nell'**accuratezza** anche facendoli ragionare sulle  
**conseguenze** delle loro azioni.

Tornando all'esempio della piscina si può chiedere  
loro:

- *se vai senza soldi cosa può accadere?*
- *se vai in piscina (tenendo conto di quello che spendi e della tua paghetta settimanale) devi per caso rinunciare a qualche altra attività programmata?*

# Comunicazione chiara e precisa

*"Molti articoli, per la loro notevole lunghezza, si difendono dal pericolo di essere letti"*

come si manifesta il problema?

con quali comportamenti?

Non mi ascolta mai

Tutti ne hanno una

Le cose vanno meglio con

Non dovresti fare questo

Gli insegnanti...

# Comunicazione chiara e precisa

come si raggiunge l'obiettivo?

con quali comportamenti?

Non mi ascolta mai

Tutti ne hanno una

Le cose vanno meglio con

Non dovresti fare questo

Gli insegnanti...

Davvero?

Tutti? Chi?

Vanno come? – Meglio come?

Cosa accadrebbe se lo facessi?

Quali insegnanti?