

Caratteristiche di un apprendimento significativo

- *Costruttivo*: l'apprendimento è un processo che si costruisce a partire dalle informazioni/conoscenze già in possesso dal soggetto che apprende.
Vygotskij e il processo di "interiorizzazione": "L'ancoraggio al già noto permette la costruzione della nuova conoscenza".
- *Attivo*, il soggetto viene coinvolto attivamente nel processo di apprendimento
- *Intenzionale*, gli obiettivi da raggiungere sono scelti e condivisi dal soggetto che apprende
- *Collaborativo*, il processo costruttivo avviene all'interno di contesti relazionali
- *Conversazionale*, viene particolarmente valorizzata la dimensione dialogica del processo di apprendimento;
- *Contestualizzato*, i compiti dell'apprendimento scolastico dovrebbero coincidere con compiti significativi nel mondo reale;
- *Riflessivo*, gli studenti organizzano quanto apprendono riflettendo sui processi svolti e sulle decisioni assunte.

La concezione di simili ambienti di apprendimento mira alla realizzazione di tre fondamentali obiettivi educativi:

- formare studenti responsabili del proprio apprendimento, in grado di gestire processi e scegliere mete, a partire dai loro bisogni formativi;
- promuovere ambienti e contesti di apprendimento realistici e significativi, abilitando gli studenti a recuperare informazioni e, soprattutto, ad apprendere per vie diverse gli stessi contenuti;
- creare situazioni stimolanti e dinamiche di apprendimento, utilizzando problemi mal strutturati e aperti, controversie, argomentazioni; il tutto ancorato a compiti più ampi, che escono dalle normali attività di apprendimento.

Tratto da:

VARISCO B.M., *Le teorie e le pratiche didattiche*, in Galliani L., Luchi F., Varisco B.M., *La comunicazione multimediale*, Tecomproject, 1998

VARISCO B.M., *Paradigmi psicologici e pratiche didattiche con il computer*, in Midoro V., Olimpo G., Persico D., *Tecnologie didattiche, metodi e strumenti innovativi per l'apprendimento*, Ed.ni Menabò, 1996

Gli aspetti della comprensione

Primo aspetto: saper spiegare

Aver compreso una conoscenza significa saper fare resoconti accurati delle informazioni ricevute

Secondo aspetto: saper interpretare

Aver compreso significa saper dire il significato e l'importanza a livello personale di un evento, idea, conoscenza.

Terzo aspetto: saper applicare

Aver compreso significa saper trasferire e applicare concetti o principi appresi in un contesto a nuove situazioni o nuovi problemi.

Quarto aspetto: saper assumere prospettive diverse

Aver compreso significa riconoscere i punti di vista diversi dai quali i problemi possono essere visti, rendere esplicite le assunzioni e implicazioni personali, i punti di forza e i limiti di ogni opinione.

Quinto aspetto: saper essere empatici

Aver compreso significa saper cogliere le reazioni degli altri e distinguerle dalle proprie, sapersi mettere nei panni altrui, essere aperti e disposti a considerare e sentire ciò che altri vedono e sentono; a scoprire ciò che è strano, estraneo o diverso.

Sesto aspetto: saper dare valore alle proprie conoscenze

<p>Comprendere significa avere la capacità di discernere il valore, ma anche i limiti delle conoscenze acquisite (percezioni soggettive, pregiudizi, ecc.). Significa essere capaci e disponibili ad agire da ciò che si è compreso. ASPETTI DELLA COMPrensIONE</p>	<p>VERBI DI PRESTAZIONE</p>	<p>PRESTAZIONI</p>
<p>SPIEGARE</p>	<p>spiegare, dimostrare, ricavare, descrivere, sintetizzare, insegnare ad un compagno</p>	<p>Scrivi un breve saggio sull'idea di apprendimento significativo e comprensione profonda in grado di motivare un collega della tua disciplina ad approfondire l'argomento.</p>
<p>INTERPRETARE</p>	<p>criticare, documentare, dare significati personali, valutare, creare analogie, raccontare, rappresentare</p>	<p>Valuta quali sono per te i problemi da affrontare e le risorse da valorizzare per facilitare la gestione della classe Racconta ad un collega gli aspetti e le caratteristiche che più ti hanno personalmente colpito dell'idea di apprendimento significativo.</p>
<p>APPLICARE</p>	<p>trasferire, progettare, risolvere, correggere, decidere, verificare, produrre, usare</p>	<p>Riprogetta una lezione applicando i principi dell'apprendimento significativo</p>

ASPETTI DELLA COMPRESIONE	VERBI DI PRESTAZIONE	PRESTAZIONI
PROSPETTIVA	<p> riconoscere, esplicitare, analizzare, argomentare, confrontare, criticare </p>	<p> Intervista alcuni colleghi della tua scuola sulla loro idea di apprendimento. Metti a confronto le idee diverse raccolte in un articolo del giornale della scuola. </p>
EMPATIA	<p> cogliere, assumere il ruolo, sentire, immaginare, collegare </p>	<p> Mettiti nei panni di un insegnante che utilizza come unica strategia di insegnamento la lezione frontale. Prova a descrivere cosa pensi e senti nei confronti dell'idea di apprendimento significativo. </p>
AUTOCONOSCENZA	<p> discernere, riconoscere, descrivere, proporre, riflettere </p>	<p> Descrivi i punti di forza e di debolezza del tuo metodo di insegnamento. </p>

STRATEGIE INFORMALI

PENSA, DISCUTI IN COPPIA, CONDIVIDI

- a) l'insegnante pone una domanda aperta
- b) ogni studente pensa e scrive la sua risposta
- c) a coppie confronto e scambio delle risposte
- d) eventuale comunicazione delle risposte di coppia in gruppi o alla classe

INTERVISTA A TRE PASSI

- a) si formano gruppi di 4
- b) si assegna un compito diverso ad ogni studente
- c) lavoro individuale: ognuno risolve il proprio compito
- d) a coppie: ognuno comunica all'altro come ha risolto il compito
- e) si riformano i gruppi di 4 unendo 2 coppie: ognuno presenta il compito risolto dal compagno di coppia

N.B.: la strategia si può applicare ad obiettivi di conoscenza reciproca

CONTROVERSIA STRUTTURATA

- 1.Si formano gruppi di 4.
- 2.Ad una delle due coppie si assegna il compito di trovare argomenti a favore di una tesi; all'altra coppia di trovare argomenti contro.
- 3.All'interno delle coppie si inizia con un lavoro individuale, poi si passa al confronto e alla sintesi di coppia delle argomentazione contro o a favore.
- 4.Si ritorna nel gruppo di 4: a turno le coppie presentano gli argomenti. In questa fase non è possibile rispondere o confutare gli argomenti opposti; si può solo ascoltare gli argomenti dell'altra coppia.
- 5.Alla fine del confronto, inversione dei ruoli: la coppia che ha elaborato idee a favore deve cercare nuovi argomenti contro (non si possono riproporre argomenti già presentati). Lo stesso deve fare l'altra coppia.
- 6.Si ripete la procedura dal punto 3 al punto 4.
- 7.Alla fine si può chiedere al gruppo di 4 di elaborare una sintesi di gruppo con tutti gli argomenti a favore e contro la tesi.