

Il Cooperative Learning uno strumento per gestire l'**integrazione** di studenti diversamente abili in classi sempre più **eterogenee**

Conselve
26 Gennaio 2009



Lindbergh-www.abilidendi.it Danie

*In collaborazione con
Luciana Milani*

Breve presentazione



Lindbergh-www.abilidendi.it Danie

*In collaborazione con
Luciana Milani*

Esperienza iniziale



Lindbergh-www.abilidendi.it Danie

*In collaborazione con
Luciana Milani*

Lavoro individuale

10 min.

Obiettivi della lettura

- Spiegare ai compagni di gruppo i contenuti essenziali di quanto letto nel corso del lavoro individuale
- Cercare in quanto letto una relazione con i contenuti dell'incontro di oggi



Lavoro in gruppi di tre

15 min.

Obiettivi del lavoro

- Ascoltare i compagni di gruppo
- Cercare un filo conduttore tra i tre testi
- Esprimere le considerazioni **positive** e **negative** che la lettura e l'ascolto dei contenuti dei tre testi ha suscitato in ciascuno di voi



Considerazioni rivolte a tutti

15 min.

- C'è lo spazio per condividere con tutti alcune considerazioni sviluppate all'interno dei piccoli gruppi

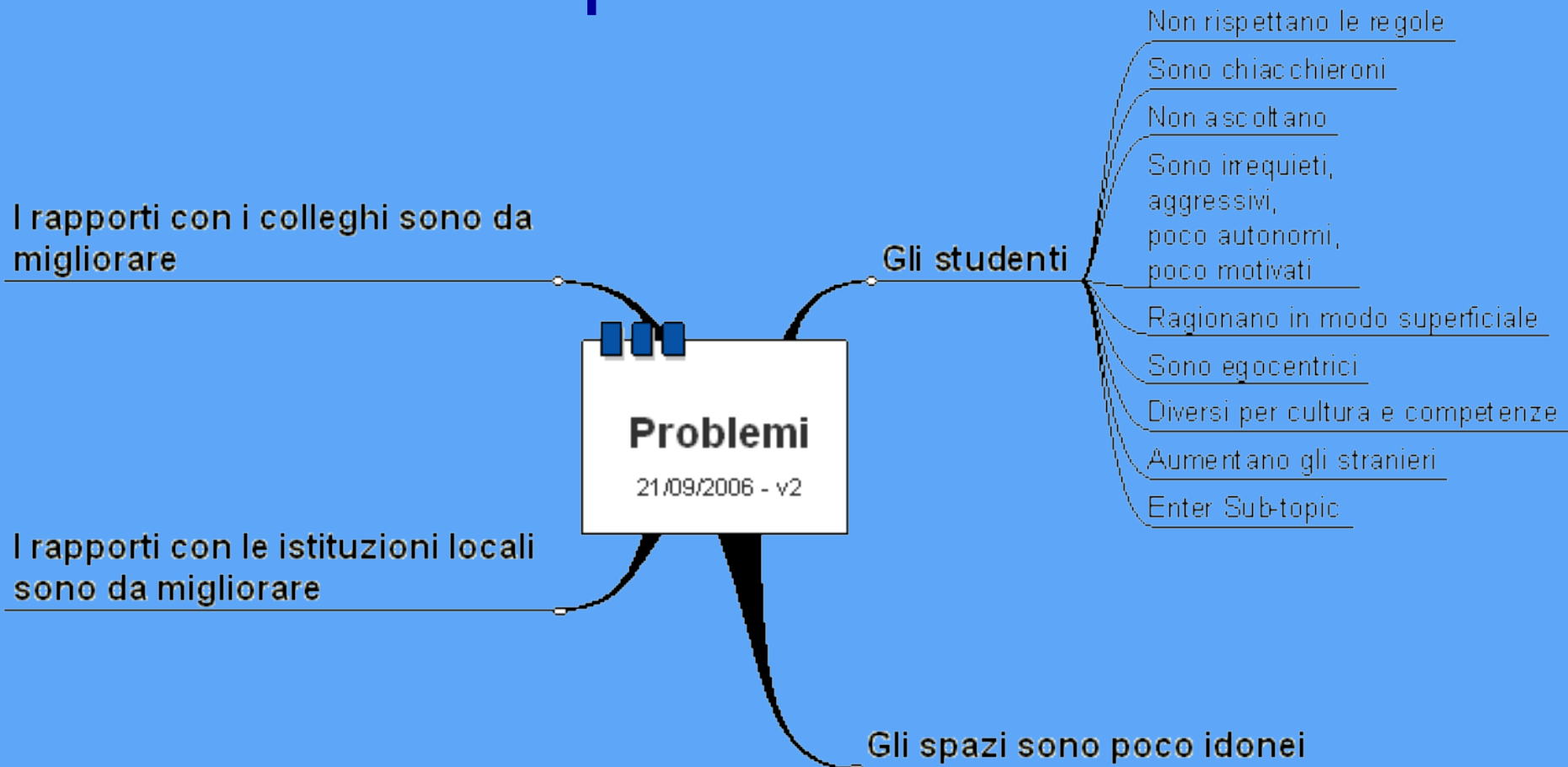


I problemi 1

- *Alcuni giovani vivono un rapporto conflittuale con la scuola. [...] I ragazzi hanno voglia di libertà, non hanno voglia di rimanere chiusi tutto il giorno all'interno di un edificio dove vengono trattati argomenti spesso inutili e poco coinvolgenti.*
(Marco IV A IPSIA Porto Tolle Ro).



I problemi 2



Soluzione (1)

Lavoro con tutta la classe

- Spiego anche con tecniche multimediali
- Chiedo feedback
- Verifico
- Valuto
- Rinforzo
- Valuto in via definitiva



Lindbergh-www.abilidendi.it Danie

*In collaborazione con
Luciana Milani*

Frank Mc Court

Che paese, l'America

Adelphi

Soluzione 1

... Seguivo i manuali. Lanciavo ai miei alunni domande prefabbricate. Li colpivo con quiz e test a sorpresa e li distruggevo con esami poderosi e particolareggiatissimi, architettati da docenti universitari dediti alla confezione di libri di testo per le scuole superiori.



conseguenza

I miei alunni mi resistevano,
copiavano e mi prendevano in
antipatia. Di conseguenza, io
prendevo in antipatia loro. [...]

p. 404



Apprendimento autentico e significativo

- Avvicinare alla vita concreta idee astratte e fatti molto lontani
- Partire dal fare: teorie e principi vanno scoperti come soluzioni di situazioni concrete
- Applicare il processo di riscoperta efficace
- Sollevare domande ritardare risposte
- Facilitare la possibilità di scegliere
- Costruire percorsi che abbiano senso per i loro destinatari
- Organizzare compiti che chiedano di ritornare alle conoscenze fondamentali



Frank Mc Court
Che paese, l'America
Adelphi

[...] Fintanto che non c'è
minaccia di voto l'argomento
infanzia continua a riscuotere
successo e quando propongo
loro di scrivere un libro per
bambini non protestano, né
fanno resistenza.
Ah, sì, sì, che bell'idea.



Dovranno scrivere, illustrare,
rilegare i loro libri, tutte opere
originali che una volta terminate il
sottoscritto porta a una scuola
elementare della vicina First
Avenue perché vengano lette e
valutate da critici veri, da chi
leggerebbe libri del genere: da
bambini di terza e di quarta.

P. 425



Mc Court, le scrittura creativa e le Unità di Apprendimento

Argomento generativo	L'infanzia, La scrittura creativa
Obiettivi	Comprensione delle tecniche della scrittura creativa Comprensione dei gusti e dei bisogni dei destinatari Comprendere meglio le dinamiche che hanno caratterizzato l'infanzia degli studenti
Compito di prestazione	Scrivere, illustrare, rilegare un libro per bambini
Valutazione autentica	Da parte di bambini di una scuola elementare

Il lavoro per UDA prevede allora

- Un argomento generativo
- Degli obiettivi a livello di competenze
- Degli obiettivi anche a livello di conoscenze e abilità
- Un compito di prestazione concreto e sfidante
- Una **metodologia** che favorisca il raggiungimento di questi obiettivi
- Un valutazione continua
- Una valutazione autentica



Metodologia

Caratteristiche del
cooperative learning e... altro

- Interdipendenza positiva
- Interazione promozionale faccia a faccia
- Abilità sociali
- Responsabilità individuale
- Revisione
- (Responsabilità nell'apprendimento)
- (Figura dell'insegnante)



Riordinare gli appunti di oggi a coppie



Lindbergh-www.abilidendi.it Danie

*In collaborazione con
Luciana Milani*

I risultati del cambiamento

- *Penso di essere stato molto fortunato perché, anche se a volte il professore è stato un po' insistente nel farci lavorare, ci ha fatto usare la testa.*

Quest'anno credo di aver imparato ad usare un po' meglio le mie capacità.

Marco (IV A IPSIA Porto Tolle Ro)

