

## LA VALUTAZIONE AUTENTICA E LE PRESTAZIONI DI COMPrensIONE

Quando si insegna per la comprensione il processo di valutazione è molto di più dell'esprimere giudizi. Rappresenta un contributo fondamentale per l'apprendimento, un modo per favorirlo. Il processo di valutazione fornisce informazioni su ciò che gli studenti comprendono al momento e su come devono procedere nella successiva attività (*valutazione per l'apprendimento e non dell'apprendimento*). La valutazione aiuta a costruire comprensione solo se gli studenti possono utilizzare le informazioni che provengono da tali processi per migliorare gli apprendimenti futuri (Bondy, Kendall, 1997)

Wiggins (1998) indica queste come le *caratteristiche* di una prestazione di comprensione:

- «(1) *È realistica*  
Il compito o i compiti di una prestazione di comprensione replicano i modi nei quali le conoscenze e le abilità sviluppate da una persona sono "utilizzate" in situazioni del mondo reale
- (2) *Richiede giudizio e innovazione*  
Lo studente deve usare la conoscenza e le abilità saggiamente ed in modo efficace per risolvere problemi non strutturati, la cui soluzione richiede di più che seguire una routine, una procedura stabilita o l'inserimento di una conoscenza
- (3) *Richiede agli studenti di "costruire" la disciplina*  
Invece di ridire, di riaffermare o di replicare attraverso una dimostrazione ciò che gli è stato insegnato o ciò che già conosce, lo studente deve portare a termine una esplorazione e lavora "dentro" la disciplina di scienze, di storia o dentro ogni altra disciplina
- (4) *Replica o simula i contesti nei quali gli adulti sono "controllati" sul luogo di lavoro, nella vita civile e nella vita personale*  
I contesti richiedono situazioni specifiche che hanno costrizioni, finalità e spettatori particolari. I tipici test scolastici sono senza contesto. Gli studenti hanno bisogno di sperimentare che cosa vuol dire fare un compito in un posto di lavoro o in altri contesti di vita reale.
- (5) *Accerta l'abilità dello studente ad usare efficientemente e realmente un repertorio di conoscenze e di abilità per negoziare un compito complesso*  
La maggior parte degli item del test convenzionale sono elementi isolati di una prestazione – simile agli esercizi pre-atletici svolti dagli atleti prima di entrare in gara piuttosto che l'uso integrato di abilità che una gara richiede. Sebbene ci sia uno spazio per gli esercizi pre-gara, la prestazione è sempre più della somma di questi esercizi.
- (6) *Permette appropriate opportunità di ripetere, di praticare, di consultare risorse, di avere feedback e di perfezionare la prestazione e i prodotti*  
Per essere educativa una valutazione deve tendere a migliorare la prestazione degli studenti. Il classico test convenzionale manca di questa prerogativa in quanto mantiene le domande segrete e i materiali di risorsa lontani dagli studenti fino a che dura la prova. Se dobbiamo focalizzarci sull'apprendimento degli studenti attraverso cicli di *prestazione-feedback-revisione-prestazione*, sulla produzione di prodotti e di standard conosciuti di qualità elevata, e se dobbiamo ancora aiutare gli studenti ad apprendere ad usare le informazioni, le risorse e le annotazioni per eseguire una prestazione reale in un contesto, i test convenzionali non sono utili allo scopo».